



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑

สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

และกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)



วิทยาลัยการอาชีพนครปฐม

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ วิทยาลัยการอาชีพนครปฐม ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นการบูรณาการระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ให้มีความสอดคล้องเป็นเนื้อเดียวกันตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ มาตรา ๔๙ และมาตรา ๕๑ รวมถึงกฎกระทรวงการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑

เนื้อหาสาระสำคัญในเอกสารฉบับนี้ ประกอบด้วยหลักการและแนวทางปฏิบัติที่ครอบคลุม ตั้งแต่ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึงกรอบแนวทางและขั้นตอนการประกันคุณภาพภายนอก โดยเน้นการสร้างเชื่อมโยงระหว่างภารกิจหลักของสถานศึกษากับตัวชี้วัดคุณภาพ เพื่อให้การรายงานผลการประเมินตนเองและการติดตามตรวจสอบสะท้อนความเป็นจริงและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วิทยาลัยการอาชีพนครปฐม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับมาตรฐานการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจ และเป็นรากฐานในการสร้างความเชื่อมั่นต่อสาธารณชนตามเจตนารมณ์ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยการอาชีพนครปฐม



การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗

มาตรา ๔๙ และมาตรา ๕๑ ระบุให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน

การศึกษา ประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยมีสาระที่

สำคัญคือ ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวง

๒. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ และ ข้อ ๔ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

๒.๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒.๓ การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒.๕ การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒.๖ การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์กรต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒.๗ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ภาพที่ ๑ แสดงระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



มาตรฐานที่ ๑



คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑



มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียน การสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และ งบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถาน ประอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ๔ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑



มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๔. กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้ประกาศกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑) ลงวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๖ และ ลงวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖ โดยกำหนดกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด ได้แก่ ๕ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑



มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยมีเรื่องพิจารณา ดังนี้

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เชิงทฤษฎี ความรู้ในวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๒. ผู้สำเร็จการศึกษาได้ รับการทดสอบ ๑) สมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบ ให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จ การศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จ การศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จ การศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จ การศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จ การศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการ ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา



ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. หลักฐานเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน เช่น

- แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)
- โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้เชิงทฤษฎีและความรู้ในวิชาชีพ และส่งผลต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
- รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา
- รายงานผลการดำเนินงานโดยมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นตามตัวชี้วัดย้อนหลัง ๒ ปี
- แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี
- ผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ทุกสาขาวิชา
- ผลการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ Test of English for International Communication (TOEIC) หรือ The Common European Framework Of Reference for Languages (CEFR)
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test: V-NET)
- ผลการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy)
- ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ (English Competency) หรือภาษาต่างประเทศอื่นจากหน่วยงานกลางที่เป็นที่ยอมรับ
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๒. ผลการสังเกตเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน เช่น ผู้สำเร็จการศึกษาผู้เรียนกระบวนการในการเตรียมความพร้อมผู้เรียน กระบวนการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ กระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้เชิงทฤษฎีหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา การทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) หรือภาษาต่างประเทศอื่นและสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) ๗

๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน เช่น ครูผู้สอน ผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานทะเบียน งานวัดผลและประเมินผลแผนกวิชา



ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ ใช้ ในการประกอบอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถแข่งขันได้เป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติพร้อมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพะที่ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความ ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา



หมายเหตุ

ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อ้างอิงตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. หลักฐานเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน เช่น

- แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)
- โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและการประยุกต์ใช้
- รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา
- รายงานผลการดำเนินงานโดยมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นตามตัวชี้วัดย้อนหลัง ๒ ปี
- แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี
- ผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ทุกสาขาวิชา
- ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- สรุปผลการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน โฉ่ เกียรติบัตร ภาพถ่าย

๒. ผลการสังเกตเกี่ยวกับ การส่งเสริมทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน เช่น ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้เรียน กระบวนการ กิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ กระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน เช่น ครูผู้สอน ผู้เรียน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานพัฒนาหลักสูตร แผนกวิชา งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน



ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัย ที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมี จิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้ สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้ นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตาม แผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจน เชื่อถือได้พร้อมผลการ ดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ เกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณ ธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา



ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. หลักฐานเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน เช่น

- แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)
- โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- รายงานผลโครงการและกิจกรรมตามประเด็นตัวชี้วัด
- รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา
- รายงานผลการดำเนินงานโดยมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นตามตัวชี้วัดย้อนหลัง ๒ ปี
- แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี
- แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม
- แฟ้มข้อมูลประวัติผู้เรียน
- รางวัล เกียรติบัตร ด้านคุณธรรม จริยธรรมและความประพฤติ

๒. ผลการสังเกตเกี่ยวกับ การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน เช่น ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน เช่น ครูผู้สอน ผู้เรียน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานครูที่ปรึกษา งานปกครอง งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา แผนกวิชา



ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับ เมื่อเทียบกับแรกเข้า โดยผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ และต้องสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาภายใน ๑ ปีและผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีระบบการจัดการข้อมูลและสารสนเทศที่สอดคล้องกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น (โดยเก็บข้อมูลเฉพาะผู้สำเร็จการศึกษา และนักศึกษาภาคปกติและระบบทวิภาคีทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ การศึกษาต่อการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี โดยมีการจัดการข้อมูลพร้อมทั้งสารสนเทศ ตั้งแต่การรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับการศึกษาต่อการมีงานทำการประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี โดยมีการจัดการข้อมูลพร้อมทั้งสารสนเทศ ตั้งแต่การรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติ งานครบถ้วน สมบูรณ์ โดยมีการดำเนินการจัดการข้อมูลพร้อมทั้งระบบสารสนเทศ ที่แสดงผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับที่แสดงการศึกษาต่อ การมีงานทำการประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี โดยมีการรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔	• สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ การศึกษาต่อการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี โดยมีการจัดการ ข้อมูลพร้อมทั้งสารสนเทศ ตั้งแต่การรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน ครบถ้วน สมบูรณ์ โดยมีการดำเนินการจัดการข้อมูลพร้อมทั้งระบบสารสนเทศ ที่แสดงผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับที่แสดง การศึกษาต่อ การมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี โดยมี ๑๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ การรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



๓	• สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน งานครบถ้วน สมบูรณ์ โดยมีการดำเนินการจัดการข้อมูลพร้อมทั้งระบบสารสนเทศที่แสดงผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับที่แสดง การศึกษาต่อการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี โดยมีการรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒	• สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ มีการดำเนินการจัดการข้อมูลพร้อมทั้ง สารสนเทศ ตั้งแต่การรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล และบางเรื่องยัง ขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๑	• สถานศึกษาไม่มีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา และไม่มีการดำเนินการจัดทำข้อมูลพร้อมทั้งสารสนเทศ ตั้งแต่การรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล ข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา

หมายเหตุ

กรณีสถานศึกษาไม่มีข้อมูลความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ต่อเนื่อง ๒ ปี ให้ใช้ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อการฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาภาคปกติและระบบทวิภาคีในสถานประกอบการมาพิจารณาโดยอนุโลม

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. หลักฐานเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ การศึกษาต่อ การมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี โดยมีการจัดการข้อมูลพร้อมทั้งสารสนเทศตั้งแต่การรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผลตามเกณฑ์การประเมิน เช่น

- แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)
 - โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ
 - รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา๑๔
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑
- รายงานผลการดำเนินงานตามประเด็นตัวชี้วัดย้อนหลัง ๒ ปี
 - แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี
 - ทะเบียนสรุปการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
 - ระบบสารสนเทศที่แสดงผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับที่แสดงการศึกษาต่อการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี โดยมีการรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล
 - ผลการประเมินความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาของสถานประกอบการ

๒. ผลการสังเกตเกี่ยวกับ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ การศึกษาต่อ การมีงานทำการประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี โดยมีการจัดการข้อมูลพร้อมทั้งสารสนเทศตั้งแต่การรวบรวมตรวจสอบ ประมวลผลตามเกณฑ์การประเมิน เช่น ระบบสารสนเทศที่มีการจัดการข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับที่แสดงการศึกษาต่อ การมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี โดยมีการ



รวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล กระบวนการพัฒนาระบบสารสนเทศที่แสดงผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับที่แสดงถึงการศึกษาต่อการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี ที่นำไปใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษาในปีต่อไป กระบวนการดูแลช่วยเหลือและติดตามผู้เรียนในรูปแบบของที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด

๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ การศึกษาต่อการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี โดยมีการจัดการข้อมูลพร้อมทั้งสารสนเทศตั้งแต่การรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล ตามเกณฑ์การประเมิน เช่น ผู้แทนสถานประกอบการ ภาควิชาการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ งานอาชีพศึกษา ระบบทวิภาคี งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน งานวัดผลและประเมินผล งานทะเบียนงานครูที่ปรึกษางานความร่วมมือ และแผนกวิชา



มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษาต้องมีการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒) มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบและพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม สถานประกอบการ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับอาชีพ

๓) มีระบบการส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีหรือการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้ แบบต่อเนื่อง (Block Course) มีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะปฏิบัติของผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

๔) มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหาารายวิชาอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสถานประกอบการ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไป ตามแผน ปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไป ตามแผน ปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความ ชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. หลักฐานเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน เช่น

- แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)
- โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการพัฒนหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
- รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา
- รายงานผลการดำเนินงานตามประเด็นตัวชี้วัดย้อนหลัง ๒ ปี
- แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- บันทึกการนำหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาไปใช้
- ระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษา
- ผลการประเมินการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
- บันทึกการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

๒. ผลการสังเกตเกี่ยวกับ หลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน เช่น กระบวนการในการพัฒนา และใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบและการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม สถานประกอบการ กระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชา กระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึก อาชีพในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี กระบวนการเตรียมความพร้อมด้านทักษะปฏิบัติของผู้เรียนก่อน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ วิธีการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับสถาน ประกอบการ

๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน เช่น ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ ภาควิชาการ ช่าง ชุมชน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานพัฒนา หลักสูตรการเรียนการสอน งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา แผนกวิชา



ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการพัฒนาอย่าง เป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้ พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ โดยมีเรื่องพิจารณา ดังนี้

๑) สถานศึกษามีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรม

๒) สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ

๓) สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้ มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ๑๙ มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. หลักฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน เช่น

- แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)
- โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
- รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา
- รายงานผลการดำเนินงานตามประเด็นตัวชี้วัดย้อนหลัง ๒ ปี
- แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครู
- แผนการจัดการเรียนรู้ หรือ แผนการจัดการเรียนการสอน
- รูปแบบการจัดการเรียนรู้ หรือ การจัดการเรียนการสอน
- สื่อการเรียนการสอนของครู
- หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน
- แบบสรุปคุณวุฒิทางการศึกษาของครูผู้สอนแต่ละสาขา
- ผลการประเมินครูผู้สอนโดยผู้เรียน และ แบบประเมินครู
- ผลการนิเทศครูผู้สอน
- สรุปผลการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน
- เกียรติบัตรผลการครูผู้สอน
- ระบบส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและอินเทอร์เน็ต

๒. ผลการสังเกตเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน เช่น กระบวนการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ ที่มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม (Innovation) การบริหารจัดการ ชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่สนุกกับการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจเรียน การใช้เทคโนโลยีเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม (Innovation) กระบวนการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่ จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประกันการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน เช่น ครูผู้สอน ผู้เรียน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายบุคลากร งาน วัดผล และประเมินผล งานสื่อการเรียนการสอน งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน งานศูนย์ข้อมูล สารสนเทศ งานพัสดุ แผนกวิชา



ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียนห้อง ปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ฟาร์ม ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และ งบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพและนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยสถานศึกษาต้องมีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

๑) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทบทวน มีการตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และประชาสัมพันธ์หรือสื่อสารต่อสาธารณชนผ่านช่องทางที่หลากหลาย

๒) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการในการจัดทำแผนโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม

๓) มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามบริบทของสถานศึกษา

๔) มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ โรงฝึกงาน ฟาร์ม พื้นที่การเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ให้ มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ

๕) มีแหล่งเรียนรู้ ในสถานศึกษาที่ให้ บริการสนับสนุนการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ

๖) มีระบบการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และมีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหรือคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและสอดคล้องกับวิถีประชาธิปไตย

๗) ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ร่วมกันระหว่างครู บุคลากรภายในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

๘) นำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา



	เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

หมายเหตุ

สถานศึกษาไม่จำเป็นต้องมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ครบทั้ง ๘ คุณลักษณะ



ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. หลักฐานเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน เช่น

- แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)
- โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
- โครงการ กิจกรรมที่แสดงให้เห็นว่ามีการนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้
- รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา
- รายงานผลการดำเนินงานตามประเด็นตัวชี้วัดย้อนหลัง ๒ ปี
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา ๓ ปี
- ข้อมูลแผนงาน โครงการ การดูแลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
- ข้อมูลการใช้บริการอาคารวิทยบริการ แหล่งเรียนรู้
- ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน และระบบรักษาความปลอดภัย
- ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และระบบอินเทอร์เน็ต
- รายงานสรุปผลการประเมินระบบสารสนเทศ
- ระบบความปลอดภัย และระบบกล้องวงจรปิด ยาม อุปกรณ์ดับเพลิง
- ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ

๒. ผลการสังเกตเกี่ยวกับ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน เช่น สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน งานฟาร์ม ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี สารสนเทศ ครุภัณฑ์ของสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์หรือการสื่อสารที่เกี่ยวกับการดำเนินงานของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ผ่านช่องทางที่หลากหลาย กระบวนการใน การจัดทำแผนโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม ระบบบริหาร ข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน กระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา ด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง กระบวนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างครู บุคลากรภายในสถานศึกษา และสถานประกอบการ กระบวนการนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็น รูปธรรม

๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน เช่น ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้แทนสถานประกอบการ ภาควิชาชีพ ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา งานอาคารสถานที่ งานประชาสัมพันธ์ งานวางแผนงานและงบประมาณ งานพัสดุ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา งานครูที่ปรึกษา งานปกครอง งานวิทยบริการและห้องสมุด งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา งานศูนย์ ข้อมูล สารสนเทศ งานวิทยบริการ งานบุคลากร แผนกวิชา สาขาวิชา



ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถาน ประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย ๓ เรื่อง จาก ๔ เรื่อง ต่อไปนี้

๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒) การจัดการเรียนรู้ แบบต่อเนื่อง (Block Course)

๓) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ และกำลังแรงงานในภาคเกษตร อุตสาหกรรม และ

บริการการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

๔) ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการหรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)

๕) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิง อาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

๖) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบสอาชีวะเพื่อคนพิการ เป็นต้น

๗) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น

๘) นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย หรืออื่น ๆ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็น ต้นแบบให้สถานศึกษาอื่น ได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตาม แผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และ ดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตาม แผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และ ดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



๓	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๑	• สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. หลักฐานเกี่ยวกับความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน เช่น

- แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)
- โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ
- นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
- รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา
- รายงานผลการดำเนินงานตามประเด็นตัวชี้วัดย้อนหลัง ๒ ปี
- แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี
- ร่องรอยเอกสารอื่นที่สถานศึกษามีการดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน

ที่กำกับดูแลสถานศึกษา ใน ๘ เรื่อง

- การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
- บันทึกข้อความร่วมมือระบบทวิภาคี
- การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง
- การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ และกำลังแรงงานในภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ
- การดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
- ระบบการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นสากลมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.

๒๕๖๗ – ๒๕๗๑

- ระบบการจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา
- การดำเนินการกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคม

๒. ผลการสังเกตเกี่ยวกับ ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน เช่น การ ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย ๓ เรื่อง การจัดทำแผนปฏิบัติงาน และการดำเนินการสร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน



วิทยาลัยการอาชีพนครปฐม

๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน เช่น ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้แทนสถานประกอบการ และภาคี เครือข่าย ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ฝ่ายวิชาการ



มาตรฐานที่ ๓

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การถ่ายทอดเทคโนโลยี การบริการทางวิชาการและ วิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเรื่องพิจารณา ดังนี้

๑) สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษาอื่น หรือสถาน ประกอบการหรือหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้ กับผู้ เรียน

๒) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ เรียนได้ ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ

๓) สถานศึกษามีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือพื้นที่ ให้บริการของสถานศึกษา ส่งเสริมการมีงานทำให้ กับผู้เรียน สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย จัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้ เรียนและคนในชุมชนสู่ สังคมแห่งการเรียนรู้ ให้ มีศักยภาพและความเข้มแข็ง

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
---	---

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. หลักฐานเกี่ยวกับการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน เช่น

- แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)
- โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพ
- โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา
- รายงานผลการดำเนินงานตามประเด็นตัวชี้วัดย้อนหลัง ๒ ปี
- แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประชุมครูของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- บันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น หน่วยงาน สถานประกอบการ ภาควิชาการ ภาครัฐ
- รายชื่อหน่วยงาน ชุมชน สถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการบริการวิชาการและวิชาชีพ
- หนังสือเชิญวิทยากรภายนอก

๒. ผลการสังเกตเกี่ยวกับ การทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน เช่น กระบวนการสร้างความร่วมมือกับสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษาอื่น หรือสถานประกอบการ หรือหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน กระบวนการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ กระบวนการในการมีส่วนร่วมกับภาควิชาการที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่นหรือพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษา ส่งเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียน สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงานการบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีศักยภาพและความเข้มแข็ง การดำเนินกิจกรรมด้านจิตอาสาและการบริการชุมชนด้านต่าง ๆ รวมถึงความร่วมมือกับสถานประกอบการ

๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามเกณฑ์การประเมิน เช่น ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้แทนสถานประกอบการ ภาควิชาการ สังคม ชุมชน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน งานบริหารงานทั่วไป งานความร่วมมือ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ งานวิทยบริการ และห้องสมุด งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชา



ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยครู ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็น ต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความ ชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย



ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. หลักฐานเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน เช่น

- แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ
- โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำผลงานนวัตกรรม (Innovation) สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา
- รายงานผลการดำเนินงานตามประเด็นตัวชี้วัดย้อนหลัง ๒ ปี
- แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี
- ผลงานของครู ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือ

สู่สาธารณะ

- รายงานสรุปจำนวนผลงาน นวัตกรรม (Innovation) สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และการใช้ประโยชน์ของผลงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- เกียรติบัตร รางวัลผลงาน
- รูปแบบการจัดการเรียนการสอน PBL: Project Based Learning
- หนังสือเชิญ หนังสือขอบคุณ หรือเอกสารหลักฐานอื่นที่แสดงถึงการนำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยไปใช้ประโยชน์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑

๒. ผลการสังเกตเกี่ยวกับการ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน เช่น วิธีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครู และผู้เรียน นวัตกรรม (Innovation) สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยครู ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๓. ผลการสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน เช่น ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้แทนสถานประกอบการ ภาครีเอกชน ช่าง ชุมชน ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ งานความร่วมมือ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอน งานประชาสัมพันธ์ แผนกวิชา



๕. ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สาระสำคัญตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้ และตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้	มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์



มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด
๑.๑ ด้านความรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา
ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา	คำอธิบาย ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยมีเรื่องพิจารณา ดังนี้ ๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เชิงทฤษฎี ความรู้ในวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ๒. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบ ๑) สมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ๒) สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy)
	๒. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบ ๑) สมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ๒) สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy)
ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ๑. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ๒. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๓. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	
เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ PDCA	



๕.๒ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี	คำอธิบาย ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถแข่งขันได้ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พร้อมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี
ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ๑. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ๒. การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๓. สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ๔. การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ๕. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔) ๖. ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	
เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ PDCA	



๕.๓ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน		ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	
ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและ รักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพ สิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของ ตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขมีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม	คำอธิบาย ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพ กฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตาม บทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีสิ่งแวดล้อม	
ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ๑. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ๒. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ๓. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)		
เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ PDCA		



๕.๔ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน		ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	
มีภารกิจหรือกิจกรรม ๑. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ๒. ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	คำอธิบาย สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับ เมื่อเทียบกับแรกเข้า โดยผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ และต้องสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาภายใน ๑ ปี และผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีระบบการจัดการข้อมูลและสารสนเทศที่สอดคล้องกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น (โดยเก็บข้อมูลเฉพาะผู้สำเร็จการศึกษา และนักศึกษาภาคปกติและระบบทวิภาคีทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.)	
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
มีภารกิจหรือกิจกรรม ๑. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา		
ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ๑. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ๒. ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ๓. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา		
เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ PDCA		



๕.๕ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา และตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา รายละเอียด

ดังนี้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา
สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	คำอธิบาย สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษาต้องมีการดำเนินการ ดังต่อไปนี้ ๑. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๒. มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบและพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม สถานประกอบการ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับอาชีพ



มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด
	๓. มีระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีหรือการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) มีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะปฏิบัติของผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ๔. มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหา รายวิชาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับ มาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานประกอบการ
ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	
เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ PDCA	



๕.๖ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา และตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการ และวิชาชีพจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	คำอธิบาย สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ โดยมีเรื่องพิจารณา ดังนี้ ๑. สถานศึกษามีการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม (Innovation) ๒. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมรวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ ๓. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
--------------------------------	---



๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด
ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ๑. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๓. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ๔. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย ๕. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ๖. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ๗. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	
เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ PDCA	



๕.๗ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ และตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา

รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา
สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ	คำอธิบาย สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากรสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ฟาร์ม ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพและนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยสถานศึกษาต้องมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ ๑. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทบทวน มีการตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และประชาสัมพันธ์หรือสื่อสารต่อสาธารณชนผ่าน ช่องทางที่หลากหลาย ๒. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำเชิงความคิดและ เชิงกระบวนการในการจัดทำแผนโดยใช้ หลักการ ธรรมชาติบาลและสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม ๓. มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา นำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน และสามารถเข้าถึง ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามบริบทของ สถานศึกษา



มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด
	๔. มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ โรงฝึกงาน ฟาร์ม พื้นที่การเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ ๕. มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ให้บริการ สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ ๖. มีระบบการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และมีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและ สอดคล้องกับวิถีประชาธิปไตย ๗. ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการ พัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ และมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการ จัด การศึกษาร่วมกันระหว่างครู บุคลากรภายใน สถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ๘. นำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อ พัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ๑. การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ๒. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๓. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ๔. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ๕. การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ๖. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ๗. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ PDCA	



๕.๘ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	คำอธิบาย สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย ๓ เรื่อง เช่น ๑. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๒. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) ๓. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ และกำลังแรงงานในภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ โดยการใช้ Re-skill Up-skill และ New skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ๔. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการหรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ๕. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนหรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ



มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด
	๖. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ เป็นต้น ๗. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น ๘. นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย หรืออื่น ๆ
ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ๑. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เช่น ๑.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๑.๒ การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) ๑.๓ การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ ๑.๔ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ๑.๕ การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ๑.๖ การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา ๑.๗ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ ๑.๘ การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ๑.๙ นโยบายอื่น ๆ	
เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ PDCA	



๕.๙ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน ดังนี้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียน และคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้	คำอธิบาย สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชนองค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การถ่ายทอดเทคโนโลยี การบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเรื่องพิจารณา ดังนี้ ๑. สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษาอื่น หรือสถานประกอบการ หรือหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน ๒. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ๓. สถานศึกษามีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษา ส่งเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียน สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ให้มีศักยภาพและความเข้มแข็ง



มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด
ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ๑. การบริการชุมชนและจิตอาสา ๒. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๓. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	
เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ PDCA	



๕.๑๐ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และตัวชี้วัดที่ ๓.๒
นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน ดังนี้	
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย
สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือ ร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่ สาธารณชน	คำอธิบาย ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการ จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัย โดยครู ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน
ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ๑. การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมี ส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	
เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ PDCA	



๖. การกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัด
การประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา

๖.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้ และตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

รายละเอียด ดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง	ผลผลิต (Output) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ หลักสูตรกำหนด ผลลัพธ์ (Outcome) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวด วิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ผลกระทบ (Impact) ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้าน สังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้าน อื่นๆ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนา สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวด วิชาสมรรถนะแกนกลาง การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการพัฒนา สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวด วิชาสมรรถนะแกนกลาง การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการพัฒนา สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวด วิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการ พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพ สูงขึ้น
๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผลผลิต (Output) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลลัพธ์ (Outcome) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่าน การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ผลกระทบ (Impact) ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้าน	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนในการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับ ผู้สำเร็จการศึกษา การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จ การศึกษา การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและ



ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	สังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้าน อื่นๆ	ประเมินผลการดำเนินการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จ การศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพสูงขึ้น
๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	ผลผลิต (Output) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการ ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ผลลัพธ์ (Outcome) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่าน การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ผลกระทบ (Impact) ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้าน สังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้าน อื่นๆ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนทดสอบ หรือประเมินสมรรถนะบุคคลของ ผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการทดสอบ หรือประเมินสมรรถนะบุคคลของ ผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามประเมินผล การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่น ๆ การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ไปใช้ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สูงขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้ และตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

.....

๒) ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน
สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

.....



วิทยาลัยการอาชีพนครปฐม

๓) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้
ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวเรื่อง (Best
Practice / Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน
๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ)

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา



๖.๒ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	ผลผลิต (Output) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ผลลัพธ์ (Outcome) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ผลกระทบ (Impact) ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น
๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	ผลผลิต (Output) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลลัพธ์ (Outcome) รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในแต่ละระดับ ผลกระทบ (Impact) ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ



ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามี สมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพไปใช้ในการ พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มี คุณภาพสูงขึ้น
๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ อิสระ	ผลผลิต (Output) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาให้มีสมรรถนะในการ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ ผลลัพธ์ (Outcome) - ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะใน การเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ - รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่ม เพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาใน แต่ละระดับ ผลกระทบ (Impact) ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้าน สังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้าน อื่นๆ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนา สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนา สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการพัฒนา สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำการพัฒนาสมรรถนะ ในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระไปใช้ในการ พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพ สูงขึ้น
๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	ผลผลิต (Output) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการ ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ผลลัพธ์ (Outcome) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่าน การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ผลกระทบ (Impact) ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนทดสอบ หรือประเมินสมรรถนะบุคคลของ ผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการทดสอบ หรือประเมินสมรรถนะบุคคลของ ผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและ ประเมินผลการทดสอบหรือประเมิน



ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ	สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น
๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	ผลผลิต (Output) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ผลลัพธ์ (Outcome) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ผลกระทบ (Impact) ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการประเมินภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	ผลผลิต (Output) รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ผลลัพธ์ (Outcome) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา



ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	ผลกระทบ (Impact) ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้าน สังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้าน อื่นๆ	การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและ ประเมินผลความพึงพอใจของ หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการประเมิน การศึกษาความพึงพอใจของ หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามา พัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไป
ประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลผลิต (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการ
เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

๒) ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติ
งาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา
กำหนด)

๓) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริม
ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด
ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวเรื่อง (Best Practice / Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔)
กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ)

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา



วิทยาลัยการอาชีพนครปฐม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....



๖.๓ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวชี้วัดที่ ๑.๓

คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต (Output) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลลัพธ์ (Outcome) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลกระทบ (Impact) ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้าน สังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้าน อื่นๆ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จ การศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น
๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต (Output) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่าน เกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ สถานศึกษากำหนด ผลลัพธ์ (Outcome) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่าน เกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้น ไป	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัด และประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด
ภารกิจหรือกิจกรรม	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ของสถานศึกษา	ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	ผลกระทบ (Impact) ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้าน สังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้าน อื่นๆ	การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและ ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตาม เกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ สถานศึกษากำหนด การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลประเมินคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์มาใช้ในการพัฒนา คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณ ลักษณะที่พึงประสงค์
๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะ แนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	ผลผลิต (Output) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตาม ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ผลลัพธ์ (Outcome) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตาม ระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษา กำหนดเทียบกับแรกเข้า ผลกระทบ (Impact) ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้าน สังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้าน อื่นๆ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนดูแล ช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการตาม แผนการดูแลช่วยเหลือและแนว ผู้สำเร็จการศึกษา การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและ ประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและ แนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตาม ประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและ แนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ใน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สำเร็จ การศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนด



วิทยาลัยการอาชีพนครปฐม

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวชี้วัดที่ ๑.๓
คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลผลิต (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

๒) ผลลัพธ์ (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตาม
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

๓) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้าน
คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้
นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวเรื่อง (Best Practice / Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ
๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ)

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา



๖.๔ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๑.๔.๑ การมีงานทำและศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา	ตรงกับมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๒ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๒.๕	ตรงกับมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๒ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๒.๕
๑.๔.๒ ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ตรงกับมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๒ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๒.๖	ตรงกับมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๒ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๒.๖
๑.๔.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะ แนวผู้สำเร็จการศึกษา	ตรงกับมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๓ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๓.๓	ตรงกับมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๓ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๓.๓

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลผลิต

๑.๑) ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ

.....

๑.๒) การศึกษาต่อ การมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี

.....

๑.๓) การจัดการข้อมูลพร้อมทั้งสารสนเทศ ตั้งแต่การรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

.....

๒) ผลลัพธ์

๒.๑) ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย

.....

๒.๒) จัดการข้อมูลพร้อมทั้งระบบสารสนเทศที่แสดงผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับเกี่ยวกับการศึกษาต่อ การมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี ครบถ้วน สมบูรณ์ โดยมีการรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล มีความชัดเจนเชื่อถือได้

.....



๓) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ การศึกษาต่อ การมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี โดยมีการจัดการข้อมูลพร้อมทั้งสารสนเทศ ตั้งแต่การรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวเรื่อง (Best Practice / Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ

๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ)

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา



๖.๕ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา และตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ผลผลิต (Output) - จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ - ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ผลลัพธ์ (Outcome) สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้ ๑) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร ๒) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ๓) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๔) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ผลกระทบ (Impact) ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง



ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ	
๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ผลผลิต (Output) จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ผลลัพธ์ (Outcome) ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ผลกระทบ (Impact) ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลจากการประเมินและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา และตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) **ผลผลิต** (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

.....

.....

๒) **ผลลัพธ์** (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

.....

.....



วิทยาลัยการอาชีพนครปฐม

๓) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตร อาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวเรื่อง (Best Practice / Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ)

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา



๖.๖ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา และตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลผลิต (Output) จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลลัพธ์ (Outcome) - ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้ ๑) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ ๒) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL, Active Learning, STEM Education, Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น ๔) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้ สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและ ประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้
ภารกิจหรือกิจกรรม	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ของสถานศึกษา	ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	๕) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนด แนวทางการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผลกระทบ (Impact) ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้าน สังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้าน อื่นๆ	
๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	ผลผลิต (Output) จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการ สอน ผลลัพธ์ (Outcome) ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการ สอน ผลกระทบ (Impact) ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้าน สังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้าน อื่นๆ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนการนำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการตาม แผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและ ประเมินผลการนำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและ ประเมินผลการนำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน
๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพ	ผลผลิต (Output) จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ผลลัพธ์ (Outcome) ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางาน ที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์	
ภารกิจหรือกิจกรรม	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ของสถานศึกษา	ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีมืออาชีพ ผลกระทบ (Impact) ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีมืออาชีพ การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีมืออาชีพตามที่หลักสูตรกำหนด การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีมืออาชีพ การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีมืออาชีพไปใช้ในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีมืออาชีพของผู้เรียน
๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย	ผลผลิต (Output) จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ผลลัพธ์ (Outcome) ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ผลกระทบ (Impact) ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
ภารกิจหรือกิจกรรม	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ของสถานศึกษา	ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ความรู้ความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและ ประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาครู ผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการ สอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลายไปใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน
๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ เหมาะสม	ผลผลิต (Output) จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้น เรียนที่เหมาะสม ดังนี้ ๑. การจัดทำข้อมูลผู้เรียน รายบุคคล ๒. การจัดทำเอกสารประจำชั้น เรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ๓. การใช้เทคนิควิธีการบริหาร จัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความ มุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ๕. การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็น รายบุคคล ผลลัพธ์ (Outcome) ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหาร จัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ผลกระทบ (Impact) ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้าน สังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้าน อื่นๆ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนบริหาร จัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการบริหาร จัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและ ประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียน ที่เหมาะสม การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและ ประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียน ที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหาร จัดการชั้นเรียนชั้นเรียนได้อย่าง เหมาะสม



ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพ	ผลผลิต (Output) จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา ผลลัพธ์ (Outcome) ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการ พัฒนา ผลกระทบ (Impact) ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้าน สังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้าน อื่นๆ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา ตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา ตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา ตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและ ประเมินผลการพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครู อย่างต่อเนื่อง
๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต (Output) จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ผลลัพธ์ (Outcome) ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ผลกระทบ (Impact) ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้าน สังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้าน อื่นๆ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียน การสอน การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียน การสอน การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและ ประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและ ประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสอน



ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา และตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียน
การสอนอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น
อย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

๒) ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน
 มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

๓) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียน
การสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวเรื่อง (Best
Practice / Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน
๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ)

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา



ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ	การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	ผลผลิต (Output) สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลลัพธ์ (Outcome) สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผลกระทบ (Impact) ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	ผลผลิต (Output) จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์ (Outcome) ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ได้รับการ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษา การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษา



ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	พัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผลกระทบ (Impact) ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้าน สังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้าน อื่นๆ	การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและ ประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลจากการติดตามและ ประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษาไปใช้ใน การปรับปรุงและพัฒนา สภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน ห้อง จัดการเรียนรู้และปลอดภัย ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์มให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ตามบริบทของ สถานศึกษา
๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน	ผลผลิต (Output) สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภค พื้นฐานเพียงพอ ผลลัพธ์ (Outcome) สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภค ที่เพียงพอพร้อมใช้งานและ ปลอดภัย ผลกระทบ (Impact) ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้าน สังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้าน อื่นๆ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนา ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนา ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและ ประเมินผลการพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐานของ สถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลจากการติดตามและ ประเมินผลการพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน ของ สถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาระบบไฟฟ้า ระบบน้ำเพื่อการ อุปโภค บริโภค



ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ระบบระบายน้ำและบำบัดน้ำเสียตาม บริบทของสถานศึกษา ระบบ คมนาคม ระบบการสื่อสาร ระบบ รักษาความปลอดภัย อย่างมี ประสิทธิภาพ ตามบริบทของ สถานศึกษา
๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ ศูนย์วิทยบริการ	ผลผลิต (Output) จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการที่ได้รับการพัฒนา ผลลัพธ์ (Outcome) ร้อยละของแหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา ผลกระทบ (Impact) ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้าน สังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้าน อื่นๆ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนา แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการพัฒนา แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลจากการติดตามและ ประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ
๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ผลผลิต (Output) แผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา ผลลัพธ์ (Outcome) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาเป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ผลกระทบ (Impact) ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้าน สังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้าน อื่นๆ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนนำผลการ ประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการนำผล การประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ใน การพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการนำผลการ ประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง



ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลจากการติดตามและ ประเมินผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ และตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

๑) ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

.....

.....

๒) ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

.....

.....

๓) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวเรื่อง (Best Practice / Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ)

.....

.....

จุดเด่น

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....



๖.๘ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
รายละเอียดดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย เช่น ๑. การจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี ๒. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) ๓. การสร้างและพัฒนา ผู้ประกอบการ ๔. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทาง อาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่ม เกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ๕. การขับเคลื่อนการผลิตและ พัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่ง ชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิง อาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ๖. การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา ๗. การจัดการศึกษาเพื่อสร้าง โอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำอาชีวะสร้างช่างฝีมือ	ผลผลิต (Output) สถานศึกษามีการดำเนินการบริหาร จัดการสถานศึกษาตามนโยบาย สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย ผลลัพธ์ (Outcome) สถานศึกษามีความสำเร็จในการ ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตาม นโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษามอบหมาย โดยความ ร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้ง การช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครองชุมชน สถาน ประกอบการและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน อย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย ๓ เรื่อง ผลกระทบ (Impact) ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้าน สังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้าน อื่นๆ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนบริหาร จัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่ หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการบริหาร จัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่ หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการบริหาร จัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่ หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและ ประเมินการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงาน ต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการ บริหารจัดการสถานศึกษา
ภารกิจหรือกิจกรรม	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ของสถานศึกษา	ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ ๘. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือ ชุมชนและสังคม ๙. นโยบายอื่น ๆ		

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การ
ปฏิบัติ ดังนี้

๑) ผลผลิต (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

.....

๒) ผลลัพธ์ (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน
สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

.....

๓) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการ
นำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวเรื่อง (Best
Practice / Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน
๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ)

.....

จุดเด่น

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....



๖.๙ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ รายละเอียดดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา	ผลผลิต (Output) จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ผลลัพธ์ (Outcome) ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ผลกระทบ (Impact) ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสา การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลจากการติดตามและประเมินบริการชุมชนและจิตอาสาไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา
๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ผลผลิต (Output) จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา ผลลัพธ์ (Outcome) - ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา - การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผลกระทบ (Impact) ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี



ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา	ผลผลิต (Output) จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วม กิจกรรมการบริการชุมชนและจิต อาสา ผลลัพธ์ (Outcome) ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วม กิจกรรมการบริการชุมชนและจิต อาสา ผลกระทบ (Impact) ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้าน สังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้าน อื่นๆ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนการ ให้บริการชุมชนและจิตอาสา การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการบริการ ชุมชนและจิตอาสา การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการให้บริการ ชุมชนและจิตอาสา การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลจากการติดตามและ ประเมินบริการชุมชนและจิตอาสาไป ใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา
๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี	ผลผลิต (Output) จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา ผลลัพธ์ (Outcome) - ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวน ผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา - การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผลกระทบ (Impact) ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้าน สังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้าน อื่นๆ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและ ประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาใน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี



ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการ จัดการเรียนการสอน	ผลผลิต (Output) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร จากภาคีเครือข่ายความร่วมมือใน การจัดการศึกษา ผลลัพธ์ (Outcome) ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัด การศึกษา เช่น - ครูพิเศษ - ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น - ครูผู้เชี่ยวชาญ - ครูแลกเปลี่ยน - ผู้ทรงคุณวุฒิ - สถานประกอบการ - งบประมาณ - ทุนการศึกษา - วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์รายการ - อื่น ๆ ผลกระทบ (Impact) ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้าน สังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้าน อื่นๆ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนการระดม ทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการ สอน การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการระดม ทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการ สอน การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการระดม ทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการ สอน การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและ ประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการ จัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัด การศึกษาของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความ
ร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ดังนี้

๑) ผลผลิต (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น
อย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

.....

๒) ผลลัพธ์ (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน
 มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

.....



๓) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวเรื่อง (Best Practice / Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ)

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา



๖.๑๐ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย รายละเอียดดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วน ร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	ผลผลิต (Output) - จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย - จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน ผลลัพธ์ (Outcome) ร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และ เผยแพร่สู่สาธารณชน ผลกระทบ (Impact) ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้าน สังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้าน อื่นๆ	การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมและ สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วน ร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วน ร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและ ประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วม ของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัย



ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และตัวชี้วัดที่ ๓.๒

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ดังนี้

๑) ผลผลิต (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

๒) ผลลัพธ์ (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

๓) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวเรื่อง (Best Practice / Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗)ประโยชน์ที่ได้รับ)

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา



๗. การรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการระบุผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๗.๑ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการ ประเมินหรือตัวชี้วัด ในแต่ละภารกิจหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๗.๑.๑ ผลผลิต (Output) หมายถึง ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในเชิงปริมาณของการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา

๗.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome) หมายถึง ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพของการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๗.๑.๓ ผลกระทบ (Impact) หมายถึง ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ



ภาพที่ ๒ แสดงผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)



๗.๒ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

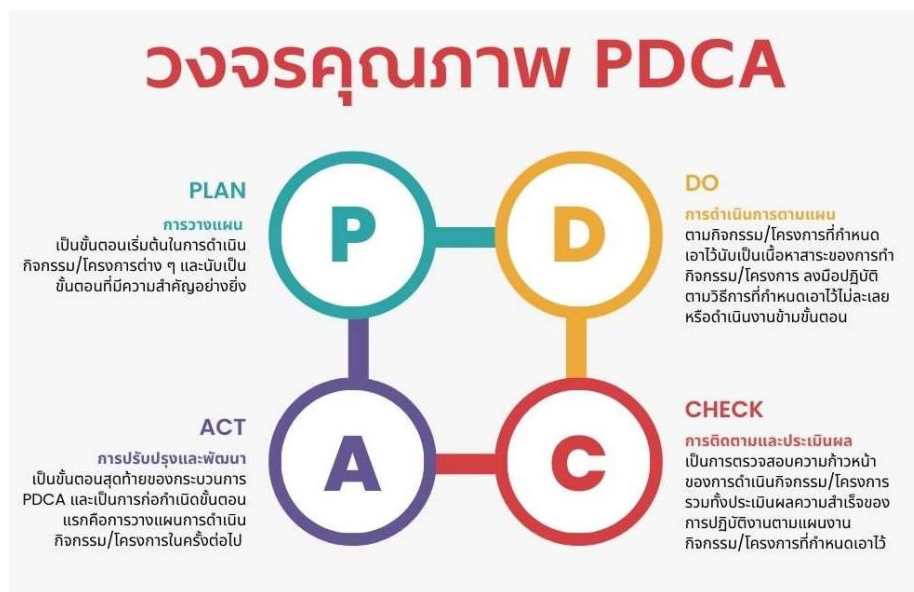
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมินหรือตัวชี้วัด ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ได้แก่

๗.๒.๑ การวางแผน (Plan)

๗.๒.๒ การดำเนินการตามแผน (DO)

๗.๒.๓ การติดตามและประเมินผล (Check)

๗.๒.๔ ปรับปรุงและพัฒนา



ภาพที่ ๓ แสดงแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๗.๓ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๗.๓.๑ สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน หรือตัวชี้วัด ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

๗.๓.๒ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐาน หรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ (P) การวางแผน, (D) การดำเนินการตามแผน, (C) การติดตามและประเมินผล และ (A) การปรับปรุงและพัฒนา

๗.๓.๓ สถานศึกษามีผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Beat Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบ



การประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ ๗.๓.๑ ข้อ ๗.๓.๒ และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

๗.๔ การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา (เพิ่มจาก SAR)

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
๑.๑ ด้านความรู้			
๑.๑.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในด้านความรู้และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและ ประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๑.๒	การพัฒนาสมรรถนะ ภาษาต่างประเทศหรือสมรรถนะ การใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและ ประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้			
☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
๑.๒.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในด้านทักษะและการ นำไปประยุกต์ใช้	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและ ประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๒	การประกวดหรือแข่งขันทักษะ วิชาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและ ประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา



ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๑.๒.๓	การพัฒนาสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ อิสระ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและ ประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๔	การส่งเสริมการทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะบุคคลของ ผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน อาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและ ประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๕	การติดตามคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษาจากการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและ ประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
๑.๓.๑	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและ ประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๓.๒	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและ ประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			



ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
๒.๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและ ประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและ ประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
๒.๒.๑	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและ ประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๒	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและ ประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๓	การจัดการเรียนการสอนด้วย เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและ ประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๔	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ เหมาะสม	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน



ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
			☐ การติดตามและ ประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๕	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและ ประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๖	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัดการเรียนการสอน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและ ประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ			
๒.๓.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบ มีส่วนร่วม	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและ ประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๒	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและ ประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๓	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและ ประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา



ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๓.๔	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและ ประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๕	พัฒนาระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและ ประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๖	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้หรือศูนย์ วิทยบริการ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและ ประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๗	การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและ ประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
๒.๔.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและ ประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			



ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา		
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้				
๓.๑.๑	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและ ประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา	
๓.๑.๒	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและ ประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย				
๓.๒.๑	การส่งเสริมและสนับสนุนการ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมี ส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและ ประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนา
คุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัย..... ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น



การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ...("ดีเยี่ยม")...ที่ระดับคะแนน...(๔.๘๐).....รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	๑.๑ ด้านความรู้			
	๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
	๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑			
๒	มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
	๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
	๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
	๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ			
	๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒			
๓	มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓			
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			

สรุปผลการประเมิน

๑) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน.....ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้าน.....
- ดีมาก จำนวน.....ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้าน.....
- ดี จำนวน.....ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้าน.....
- พอใช้ จำนวน.....ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้าน.....



- ต้องปรับปรุง จำนวน.....ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้าน.....
- ๒) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้
 - ยอดเยี่ยม จำนวน.....มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่
 - ดีมาก จำนวน.....มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่
 - ดี จำนวน.....มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่
 - พอใช้ จำนวน.....มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่
 - ต้องปรับปรุง จำนวน.....มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่

๓. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน และ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

๓.๑

๓.๒

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน และ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

๔.๑

๔.๒

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน และ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑

๕.๒

๖. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

๗. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

๘. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

๘. ระบบการประกันคุณภาพภายนอก

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ มาตรา ๔๙ และมาตรา ๕๑ ได้กำหนดสาระสำคัญของการประกันคุณภาพภายนอกไว้ ดังนี้

๘.๑ ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชน ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบ



คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการ และแนวทางการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนด

๘.๒ ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้ายและเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

๘.๓ ในกรณีที่ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาได้ไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนดให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาจัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด

๘.๔ หากสถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนดให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารายงานต่อคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข



ภาพที่ ๔ แสดงระบบการประกันคุณภาพภายนอก

๙. ขั้นตอนการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ประกาศกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ลงวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๖ และฉบับปรับปรุงเพิ่มเติมลงวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖ ได้กำหนดขั้นตอนการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ดังนี้

๙.๑ หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

๙.๑.๑ ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

๙.๑.๒ สถานศึกษาที่จะได้รับการประกันคุณภาพภายนอก ต้องเป็นสถานศึกษาที่จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเพื่อพิจารณาส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้กับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และมีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์วิธีการที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๙.๑.๓ สถานศึกษาที่จะได้รับการประกันคุณภาพภายนอกต้องเป็นสถานศึกษาที่ผ่านการวิเคราะห์รับรองจากหน่วยงานต้นสังกัด



๙.๑.๔ การตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๑) กรณีที่สถานศึกษามีผลการดำเนินงานของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ผลการประกันคุณภาพ ภายนอกถือว่า **“เป็นไปตามมาตรฐาน”**

๒) กรณีสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานยังไม่สามารถดำเนินการตามตัวชี้วัดได้อย่างครบถ้วน หรือไม่มีร่องรอยการดำเนินงานที่ตรวจสอบได้จากหลักฐานเชิงประจักษ์ผลการประกันคุณภาพภายนอกถือว่า **“อยู่ระหว่างการพัฒนา”**

๙.๑.๕ เกณฑ์การประเมินตามกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา (รายละเอียดข้อ ๔. กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา) ดังนี้

- ๑) ระดับการประเมิน ๕
- ๒) ระดับการประเมิน ๔
- ๓) ระดับการประเมิน ๓
- ๔) ระดับการประเมิน ๒
- ๕) ระดับการประเมิน ๑

๙.๒ ขั้นตอนการดำเนินการ

๙.๒.๑ สมศ. แต่งตั้งคณะผู้ประเมินภายนอก ทำการประเมินและวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ในกรณีที่มีการจัดส่งประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินและตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้เสียกับสถานศึกษานั้น ให้คณะผู้ประเมินภายนอกนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการประเมินด้วย

๙.๒.๒ คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอผลการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาระบบเพื่อพิจารณาเลือกรูปแบบการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

๙.๒.๓ คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาตามรูปแบบที่คณะกรรมการพัฒนาระบบได้เลือกและเมื่อตรวจเยี่ยมสถานศึกษาแล้วให้จัดทำรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาภายในระยะเวลาที่ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) กำหนดแล้วส่งให้สถานศึกษานั้นยืนยันหรือไม่ยืนยันผลการประกันคุณภาพภายนอก

๙.๒.๔ เมื่อสถานศึกษาได้รับรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกแล้ว ให้ดำเนินการตามขั้นตอนที่ สมศ. กำหนด ในการยืนยันและรับรองผล โดยดำเนินการภายในกรอบระยะเวลาไม่เกินสามสิบวัน คณะผู้ประเมินภายนอกส่งรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกให้กับสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑) หากสถานศึกษาพิจารณายืนยันผลการประกันคุณภาพภายนอกแล้วเห็นว่า เป็นไปตาม บริบทของสถานศึกษา สถานศึกษาส่งหนังสือยืนยันผลการประกันคุณภาพภายนอกให้กับคณะผู้ประเมินภายนอกและคณะผู้ประเมินภายนอกจัดส่งการยืนยันไปยัง สมศ. เพื่อเสนอรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการพัฒนาระบบพิจารณาถ้อยแถลงและให้ความเห็นชอบก่อนเสนอต่อคณะกรรมการเพื่อรับรองคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานั้นต่อไป



วิทยาลัยการอาชีพนครปฐม

๒) กรณีสถานศึกษาตรวจสอบแล้วไม่ยืนยันผลรายงานการประกันคุณภาพภายนอกและขอทบทวนผลการประกันคุณภาพภายนอก คณะผู้ประเมินภายนอกพิจารณาการขอทบทวนผลการประกันคุณภาพภายนอกแล้ว หากเห็นด้วยคณะผู้ประเมินภายนอกดำเนินการแก้ไขให้ถูกต้องหรือเป็นไปตามที่สถานศึกษาเสนอขอทบทวน และหากไม่เห็นด้วยและยังคงยืนยันผลการประกันคุณภาพภายนอก คณะผู้ประเมินภายนอกแจ้งสถานศึกษาและส่งเรื่องให้ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) เพื่อนำเข้าสู่การพิจารณาทบทวนผลการประกันคุณภาพภายนอกของคณะทำงานซึ่งแต่งตั้งโดยคณะกรรมการพัฒนาระบบเป็นรายกรณี